

ЛОГИКО-АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

О. Г. Сорока

(Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Минск, Беларусь)

Современное общество характеризуется высоким уровнем развития науки и техники, что приводит к постоянной потребности в высококвалифицированных кадрах. Сегодня невозможно представить себе специалиста, не владеющего универсальными способами обработки большого объема поступающей информации, не умеющего работать на компьютере. Информационная грамотность наряду с логико-алгоритмической занимает довольно значительное место в общей профессиональной культуре специалиста любой квалификации. Владение общими способами мыслительной деятельности позволяет быстро находить решения различных задач при осуществлении практически любой деятельности. Зачастую логическая основа бывает скрыта от нас внутри конкретного предметного содержания нашей профессиональной деятельности. Умение увидеть логическую основу, смоделировать ее и перенести на другие возникающие в деятельности задачи, как правило, позволяет характеризовать человека как профессионала высочайшего уровня. Этому человек учится в течение всей жизни. С некоторыми базовыми понятиями в области логики и алгоритмизации мы знакомимся уже в начальной школе. Возникает вопрос, а владеют ли в должной мере логико-алгоритмической культурой те, кто нас должен этому учить?

В проведенном нами исследовании мы пытались выяснить, какие методические средства и приемы учителя используют чаще всего в своей профессиональной деятельности при обучении детей младшего школьного возраста русскому языку, на каком уровне находится логико-алгоритмическая культура самих учителей. Также исследовалась степень владения вопросами теоретического характера о возможности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности и вопросами практического характера об использовании алгоритмизации при изучении отдельных тем русского языка. Были опрошены 110 учителей начальных классов Минской области, проходивших повышение квалификации, среди которых представители различных возрастов, имеющие различный стаж работы в должности, работающие в разных классах и по разным программам обучения. Результаты анкетирования со свободными текстами подверглись контент-анализу, что позволило определить отношение педагогов к изучаемой проблеме.

На вопрос «Какие методические приемы наиболее эффективны при обучении русскому языку в начальных классах?» респонденты предложили 70 различных вариантов ответов. Что свидетельствует о том, что опрошенные учителя владеют довольно большим спектром методических приемов, позволяющих эффективно обучать детей русскому языку.

Если проанализировать ответы на вопрос «Какие элементы логического мышления можно формировать на уроках русского языка в начальных классах?», то можно заметить следующее: педагогами предложено 42 варианта ответов, 45 % педагогов не дали ответа на данный вопрос. Остальные значения находятся в пределах от 24% до 1%. Ответившие на данный вопрос называют такие процессы мышления как анализ (24%) , синтез (15%), сравнение (15%), обобщение (9%), абстракция (4%), аналогия (4%), классификация (3%). Педагоги считают необходимым формировать у ребенка такие основные мыслительные акты как умение проводить доказательство (6%), умение делать выводы (4%), умение рассуждать и делать умозаключения (4% и 2%). Остальные из опрошенных к числу логических элементов отнесли и различные психические процессы (память, внимание, воображение) – 7% опрошенных, и различные виды работы по развитию речи (работа над загадками, пересказ, составление плана) – 4% учителей, что свидетельствует об отсутствии у данной группы четкого представления о том, что такое элементы логического мышления.

При ответе на вопрос «Какие элементы алгоритмического мышления можно формировать на уроках русского языка в начальных классах?» большая часть опрошенных – 71% вообще не дала ответа, ответившие на данный вопрос учителя назвали 29 различных элементов, среди них только 5 являются собственно алгоритмическими. Мы также можем констатировать, что среди давших ответ учителей нет четкого понимания данной проблемы. Значения ответов колеблются в пределах от 4% до 1% в зависимости от предложенных респондентами элементов алгоритмической грамотности. Если объединить названные элементы в группы, то получим следующие данные: из ответивших на вопрос 8% учителей назвали собственно алгоритмические умения и навыки; 15% назвали различные логические умения и навыки; 14% педагогов, давших ответ, отнесли к алгоритмическим элементам методические приемы, дидактические умения и психические процессы.

По результатам исследования можно отметить, что уровень логико-алгоритмической культуры учителей довольно низкий, хотя многие из них считают целесообразным использовать в своей практической деятельности логико-алгоритмические знания и умения. Ситуация выглядит довольно парадоксально: учителя желают использовать в своей деятельности то, о чем у них даже четкого представления. Существуют различные пути разрешения данной проблемы: создание методических разработок по вопросу формирования логической и алгоритмической грамотности на уроках русского языка, обучение учителей базовым элементам логико-алгоритмической культуры, а также усиление логико-алгоритмической направленности в профессиональной подготовке студентов.